

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

Программа коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
1 класс АООП НОО РАС, вариант 8.3

г. Иркутск, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «**Формирование коммуникативного поведения**» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО РАС. Программа коррекционного курса разработана на основе требований:

- к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС, вариант 8.3;
- программы формирования базовых учебных действий

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Цель программы: - формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация коррекционного курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально- благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

Программа направлена на развитие у детей с расстройствами аутистического спектра мотивации к общению и помощь в освоении навыков взаимодействия с окружающими людьми. Нарушения в области коммуникации являются серьезным препятствием в процессе социальной адаптации этой категории детей. Одним из важных умений при построении коммуникации является умение считывать эмоции у собеседника. Для этого необходимо, чтобы у ребенка в достаточной степени была развита чувственная сфера. Однако дети с РАС, как правило, испытывают трудности с чувствами. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Связано это с тем, что у детей с РАС остро стоит проблема сенсорной интеграции - дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Неспособность интегрировать сенсорную

информацию, поступающую от различных органов чувств приводит к ограничениям в познании картины реального окружения. Освоение данного курса начинается с обогащения чувственного опыта ребенка с РАС через развитие моторных навыков, оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации - способности различать, осознавать и выражать свое отношение к различным стимулам двигательных, визуальных и слуховых ощущений. Знакомство ребенка с эмоциями продолжается через развитие, понимание своей мимики и телодвижений. Освоение курса обучающимся предполагает также развитие его коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации (коммуникационная система обмена картинками, жестовый язык, коммуникационные карточки-подсказки).

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие у детей с расстройствами аутистического спектра мотивации к общению и помощь в освоении навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. Тематика заданий отражает формирование коммуникативного поведения.

Все задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, тренировка и

совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельности и успешному освоению адаптированной основной образовательной программы.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «**Формирование коммуникативного поведения**» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс рассчитан на 66 часов, по 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно- практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;
4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;
6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- имитация действий с предметами
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

Минимальный уровень

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;

- выполнение однозвенной инструкции
- имитация звуков;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

Содержание коррекционного курса.

1.Невербальная коммуникация(41час)

- Обследование коммуникативных навыков(1 час)
 - Обследование навыков чтения и письма(1 час)
 - Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики(1 час)
 - Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек
 - Формирование навыков имитации крупных движений стоя(1 час)
 - Развитие умения выполнять вербальную инструкцию(1 час)
 - Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности(1 час)
 - Развитие умения называть помещения(1 час)
 - Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм(1 час)
 - Рассматривание поз на картинках(1 час)
 - Рассматривание поз на картинках(1 час)
 - .Использование поз с опорой на картинки(1 час)
 - Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» (1 час)
 - .Классификация чувств(1 час)
 - Азбука настроений(1 час)
 - Разыгрывание сюжета с использованием жестов(1 час)
 - Упражнение «Тише!» (1 час)
 - Упражнение «Отдай!» (1 час)
 - Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» (1 час)
 - Упражнение «Части тела» (1 час)
 - Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» (1 час)
 - Тренируем мимику(1 час)
 - Этюд на выражение радости и страха(1 час)
 - Упражнение «До свидания!» (1 час)
 - Упражнение «Я не знаю!» (1 час)
 - Классификация жестов (указательный) (1 час)
 - Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика) (1 час)
 - Рассматривание поз на картинках(1 час)
 - Использование поз с опорой на картинки(1 час)
 - Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» (1 час)
 - Упражнение «Запомни движения» (1 час)
 - Тренируем мимику(1 час)
 - Этюд на выражение удивления и огорчения(1 час)
 - Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность) (1 час)
 - Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание(1 час)
 - Разыгрывание сюжета с использованием жестов(1 час)
 - Тренируем мимику(1 час)
 - Этюд на выражение удивления и огорчения(1 час)
 - Упражнение «Запомни свою позу» (1 час)
 - Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» (1 час)
- #### **2. Вербальная коммуникация(14часов)**
- Формирование умения называть предметы по их функции(1 час)
 - Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов(1 час)

- Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени(1час)
 - Развитие умения называть основные места, в которых бывает(1час)
 - Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния(1час)
 - Развитие умения находить спрятанные предметы(1час)
 - Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы(1час)
 - Развитие умения вставать в круг(1час)
 - Развитие умения называть и показывать части тела и их функции(1час)
 - Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом(1час)
 - Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?» (1час)
 - Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...» (1час)
 - Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ(1час)
 - Развитие умения выполнять вербальную инструкцию(1час)
- 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций(11 часов)**
- «Как плачет зайчик?»
 - Прогнозирование ситуаций «потерялся».
 - Разыгрывание ситуаций (грусть)
 - Разыгрывание ситуаций (страх)
 - Упражнение «Играть на переменах»
 - Упражнение «Где книжка?»
 - Упражнение «Ссора»
 - Упражнение «Звонок на урок»
 - Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»
 - Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»
 - Итоговая диагностика

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Невербальная коммуникация	1. Обследование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	2. Обследование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	3. Обследование навыков чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	4. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя.

	упражнений пальчиковой гимнастики	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	5. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	6. Формирование навыков имитации крупных движений стоя	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	7. Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	8. Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	9. Развитие умения называть помещения	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	10. Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	11. Рассматривание поз на картинках	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры.

		Практические упражнения.
	12.Рассматривание поз на картинках	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	13.Использование поз с опорой на картинку	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	14.Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	15.Классификация чувств	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	16.Азбука настроений	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	17.Разыгрывание сюжета с использованием жестов	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	18.Упражнение «Тише!»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	19.Упражнение «Отдай!»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя.

		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	20. Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	21. Упражнение «Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	22. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	23. Тренируем мимику	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	24. Этюд на выражение радости и страха	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	25. Упражнение «До свидания!»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	26. Упражнение «Я не знаю!»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры.

		Практические упражнения.
	27.Классификация жестов (указательный)	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	28.Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	29.Рассматривание поз на картинках	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	30.Использование поз с опорой на картинку	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	31.Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	32.Упражнение «Запомни движения»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	33.Мимические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	34.Этюд на выражение удивления и огорчения	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя.

		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	35.Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	36.Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	37.Разыгрывание сюжета с использованием жестов	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	38.Тренируем мимику	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	39.Этюд на выражение удивления и огорчения	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	40.Упражнение «Запомни свою позу»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	41.Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры.

		Практические упражнения.
Вербальная коммуникация	42. Формирование умения называть предметы по их функции	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	43. Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	44. Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	45. Развитие умения называть основные места, в которых бывает	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	46. Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	47. Развитие умения находить спрятанные предметы	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	48. Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	49. Развитие умения вставить в круг	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя.

		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	50. Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	51. Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	52. Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	53. Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	54. Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
	55. Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. <p>Практические упражнения.</p>
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	56. «Как плачет зайчик?»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры.

		Практические упражнения. – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	57.Прогнозирование ситуаций «потерялся».	– Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	58.Разыгрывание ситуаций (грусть)	– Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	59.Разыгрывание ситуаций (страх)	– Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	60.Упражнение «Играть на переменах»	– Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	61.Упражнение «Где книжка?»	– Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	62.Упражнение «Ссора»	– Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	63.Упражнение «Звонок на урок»	– Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	64.Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	– Слушание объяснений учителя.

		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	65. Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.
	66.Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. Практические упражнения.

Всего 66 часов

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 1997
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина // Альманах "Исцеление". М.: 1993г. – с. 154-165
3. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К.Гилберг, Т.Питерс. – СПб: ИСПиП, 1998 г.- 148 с.
4. Морозов С.А. Положение детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации. Приложение 7 к Специальному докладу Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. – М., 2006.- С.104-0109
5. Шор Стивен. За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера/ С. Шор, пер. с англ. А. Смолян. – М.: Наш солнечный мир, 2014
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006

Дидактические материалы:

- Ракревская О.В. Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи./О.В. Закревская. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
- Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

Мультимедиа;

Принтер для копирования и распечатки индивидуальных комплектов заданий;

Компьютер или ноутбук;

Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы.

Для реализации программы потребуется следующий комплект материалов для детей:

- индивидуальные тетради в клетку (12 листов);
- цветные карандаши;
- шариковая ручка;
- трафареты (геометрических фигур)
- Пластилин, доска для лепки

Для педагога потребуется:

- Бумага для ксерокопирования и цветная бумага и картон
- Маркеры цветные;
- Магнитная доска и комплект магнитов;
- Картинки предметные и сюжетные
- Мячи массажные, мяч для игр
- Наборы мелких игрушек и предметов для тактильного восприятия и развития памяти
- Трафареты (геометрические фигуры, различные предметы)
- Пластилин, доска для лепки
- Куклы-перчатки (люди, животные)